

¿Consideran los profesores la coordinación un factor clave para la mejora de las titulaciones?

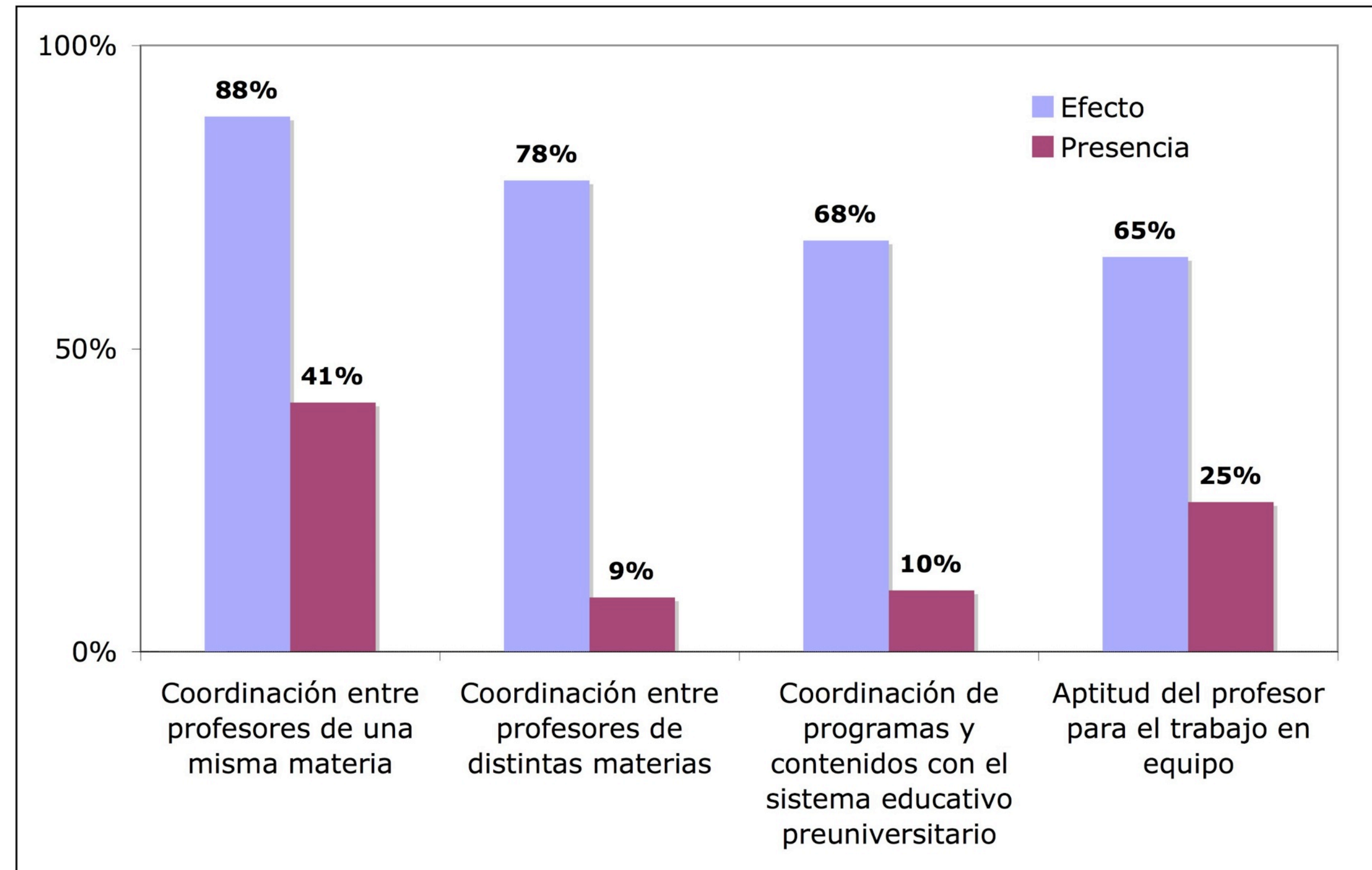
Miren Barrenetxea, Marta Barandiaran, Antonio Cardona, Juan José Mijangos y Jon Olaskoaga

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. e-mail de contacto: miren.barrenetxea@ehu.es)

Proyecto: "Calidad de la enseñanza universitaria. Factores determinantes y su presencia en las políticas internas de las universidades españolas", financiado por la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, ref. EHU08/29.

Encuesta realizada entre profesores de las universidades públicas presenciales de España. En la encuesta se pedía, entre otras cosas una valoración del efecto que tienen en la mejora de la calidad de la educación superior y de la presencia en sus instituciones de veintiséis factores. La valoración se expresaba en una escala de cinco niveles, que iba de "muy bajo" a "muy alto". De entre los resultados hemos seleccionado los relativos a la coordinación del profesorado.

De los factores previamente señalados, cuatro están directamente relacionados con la coordinación en sus distintos niveles y es sobre esos factores sobre los que se presentan los resultados.



Efecto sobre la calidad vs. presencia percibida en la institución. Suma del porcentaje de respuestas "alto" y "muy alto"

Los resultados obtenidos nos muestran que los profesores sí consideran importante la coordinación pero que actualmente la única coordinación existente se centra en el nivel de las materias, descuidando la que corresponde a materias distintas y a la del sistema preuniversitario. Por otro lado los profesores son críticos con su propio gremio al considerar que la aptitud del profesorado universitario para el trabajo en equipo no es alta.